

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Экономика строительства»

Квалификация выпускника магистр

Разработчик:

Старший преподаватель
(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание)
к.э.н., доцент
(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание)


(подпись)


(подпись)

О.В. Кудрявцева
И. О. Ф.
/В.К. Лихобабин/
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства»

Протокол № 12 от 04.05.2021г.

Заведующий кафедрой /  / И.А. Митченко
(подпись)

Согласовано:


Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)
«Экономика фирмы и отраслевых рынков»


(подпись) (инициалы, фамилия)

Начальник УМУ 
(подпись) / И.В. Кудрявцева /
(инициалы, фамилия)

Специалист УМУ 
(подпись) / Лихобабин О.В. /
(инициалы, фамилия)

Начальник УИТ 
(подпись) / С.В. Тумарова /
(инициалы, фамилия)

Заведующая научной библиотекой 
(подпись) / Р.С. Хаммукирова /
(инициалы, фамилия)

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Образовательные технологии	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня усвоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по **направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»**.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3. способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-1 способность разработки отдельных функциональных направлений управления рисками.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (32 УК-3.1);

- критерии, применяемые при выработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов, а также методы, техники, технологии управления различными видами риска (ПК 1.1.).

Уметь:

- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (У2 УК-3.2.);

- использовать программное обеспечение для работы с информацией на уровне опытного пользователя, определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (ПК1.2).

Владеть:

- методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (В1 УК-3.3.);

- методами, техниками, технологиями управления различными видами риска (ПК1.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на основах Эконометрики и Экономики предприятий и организаций, изучаемых ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 4 з.е.; всего – 4 з.е.	1 семестр – 4 з.е.; всего – 4 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 14 часов; всего - 14 часов	1 семестр – 10 часов; всего – 10 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 28 часов всего – 28 часов	1 семестр – 12 часов всего – 12 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 102 часа; всего – 102 часа	1 семестр – 122 часов; всего – 122 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	семестр - 1	семестр - 1
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	семестр - 1	семестр - 1
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1 Теоретические основы изучения практики государственной политики	48	1	4		10	34	
2.	Раздел 2. Государство в системе власти и управления	48	1	6		8	34	Экзамен, Контрольная работа
3.	Раздел 3. Государственная экономическая политика	48	1	4		10	34	
	Итого	144		14		28	102	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по ти- пам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и проме- жуточной аттеста- ции
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1 Теоретические основы изу- чения практики государственной политики	48	1	4		4	40	
2.	Раздел 2. Государство в системе вла- сти и управления	48	1	2		4	42	Экзамен, Контрольная работа
3.	Раздел 3. Государственная экономи- ческая политика политики	48	1	4		4	40	
	Итого	144		10		12	122	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1 Теоретические основы изучения практики государственной политики	<i>Теоретические основы изучения практики государственной политики и методы взаимодействия с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование.</i>
2.	Раздел 2. Государство в системе власти и управления	Государство в системе власти и управления. Право на обучение по индивидуальной образовательной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. <i>Критерии, применяемые при выработке мероприятий по воздействию на риски и механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>
3.	Раздел 3. Государственная экономическая политика	Государственная экономическая политика. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности. Приоритеты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и социальной защиты. <i>Методы управления различными видами риска и механизмы государственного контроля качества образования и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и организация контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Регулирование прав человека на информационное обеспечение в международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации.</i>

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрено)

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел 1 Теоретические основы изучения практики государственной политики	Входное тестирование. Изучении теоретических основ практики государственной политики. <i>Применение основных методов и норм правовой политики государства для выработки стратегии в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i> Методы государственной политики в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Раздел 2. Государство в системе власти и управления	Государство в системе власти и управления Право на обучение по индивидуальной образовательной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. <i>Применение программного обеспечения для работы с информацией, механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>
3.	Раздел 3. Государственная экономическая политика	Государственная экономическая политики. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности. Приоритеты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и социальной защиты. <i>Применение методов и механизмов государственного контроля качества образования и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</i> Содержание и организация контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Регулирование прав человека на информационное обеспечение в международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации.</i>

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1 Теоретические основы изучения практики государственной политики	Закрепление теоретическим материалом знаний, полученных на практических занятиях. Самостоятельное более углубленное ознакомление с государственной. Подготовка к практической работе. Подготовка к самостоятельной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к контрольной работе.	[1], [2], [3], [4], [6], [9]
2.	Раздел 2. Государство в системе власти и управления	Обзор литературы по теме «Государство в системе власти и управления» Подготовка к практической работе. Подготовка к самостоятельной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к контрольной работе.	[1], [2], [3], [5], [7], [8]
3.	Раздел 3. Государственная экономическая политика политики	Обзор литературы и электронных источников информации по теме «Государственная экономическая политика политики» Подготовка к практической работе. Подготовка к самостоятельной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к контрольной работе.	[1], [2], [3], [4], [6], [9]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1 Теоретические основы изучения практики государственной политики	Закрепление теоретическим материалом знаний, полученных на практических занятиях. Самостоятельное более углубленное ознакомление с государственной. Подготовка к практической работе. Подготовка к самостоятельной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к контрольной работе.	[1], [2], [3], [4], [6], [9]
2.	Раздел 2. Государство в системе власти и управления	Обзор литературы по теме «Государство в системе власти и управления» Подготовка к практической работе. Подготовка к самостоятельной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к контрольной работе.	[1], [2], [3], [5], [7], [8]
3.	Раздел 3. Государственная экономическая политика политики	Обзор литературы и электронных источников информации по теме «Государственная экономическая политика политики» Подготовка к практической работе. Подготовка к самостоятельной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к контрольной работе.	[1], [2], [3], [4], [6], [9]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
2. Условия реализации системы инклюзивного образования. Обеспеченность процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью кадрами.
3. Создание без барьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
4. Обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами.
5. Профориентация в системе инклюзивного образования.
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
7. Понятие «индивидуальная образовательная траектория».
8. Цели и задачи индивидуальной образовательной программы.
9. Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
10. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
11. Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.
12. Основания определения структуры оценки образовательной деятельности.
13. Критерии оценки образовательной деятельности с участием обучающихся с ОВЗ.
14. Оценка условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
15. Оценка кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
16. Оценка материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
17. Оценка финансово-экономических условий.
18. Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения.
19. Создание условий для предоставления детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях.
20. Деятельность специализированных образовательных учреждений, обучающих детей с ОВЗ.
21. *Методы и приемы государственного контроля качества образования и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.*
22. *Методы управления различными видами риска оценки материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.*

5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ «учебным планом не предусмотрены»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практические занятия</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none">– конспектирование (составление тезисов) лекций;– выполнение контрольных работ;– работу со справочной и методической литературой;– работу с нормативными правовыми актами;– участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none">– повторение лекционного материала;– подготовки к практическим занятиям;– изучения учебной и научной литературы;– изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);– подготовки к контрольной работе и к тестированию и т.д.;– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
<p><u>Контрольная работа</u></p> <p>Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
<p><u>Подготовка к экзамену</u></p> <p>Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);– непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;– подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в задании.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практические занятия – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация – представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний, обучающихся и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Адаптивные технологии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

1) Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявленные к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).

2) Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

3) Изменяются методические приемы и технологии:

- применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

- предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;

- изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4) Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5) Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6) Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого учащегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Кузнецова, О. В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] / О. В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2010. — 100 с. — 978-5-699-36295-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1568.html>

2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. — Электрон. текстовые данные. М. : Дашков и К, 2014. — 216 с. — 978-5-394-01353-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10933.html>

3. Межибовская, И. В. Правовое регулирование защиты социально-трудовых прав социально уязвимых групп населения в Республике Казахстан [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Межибовская. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 105 с. — 978-601-04-0744-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58731.html>

4. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. — Электрон. текстовые данные. М. : Дашков и К, 2017. — 216 с. — 978-5-394-02719-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60426.html>

б) дополнительная учебная литература:

5. Князева, М. Н. Правовой аспект БЖД [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Князева. Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 248 с. — 978-5-9585-0675-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62894.html>

6. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

7. Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с. — 978-5-93926-293-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

8. Вайчулис А.Ю. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья», АГАСУ, 2018. <http://edu.aucu.ru>

г) перечень онлайн курсов

9. Онлайн-курс «Институт современного образования» по теме «Государственная политика в вопросах обеспечения жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями» - <https://pro.isoedu.ru/programs/obucheni-dlya-gosudarstvennykh-sluzhashchikh-povyshenie-kvalifikatsii/gosudarstvennaya-politika-v-voprosakh-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-lyudey-s-ogranichennymi-vozmo/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Office 365
3. Adobe Acrobat Reader DC.
4. Internet Explorer.
5. Apache Open Office.
6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Azure Dev Tools for Teaching
9. Kaspersky Endpoint Security.
10. Яндекс браузер.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fipt.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/seach-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18б аудитория № 209	№ 209 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещения для самостоятельной работы 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18а, Библиотека, читальный зал 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а аудитории 201,203	Библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» № 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» № 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине **Б1.В.ДВ.02.03 «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**,
направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»**
по программе **магистратуры**

Кузнецовым Сергеем Владимировичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине ***«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.04.01 «Экономика»***, по программе ***магистратуры***, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре ***«Экономика строительства»***(разработчики – *доцент, к.э.н. В.К.Лихобабин, старший преподаватель, О.В. Кудрявцева*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины ***«Управление инновациями»*** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки ***38.04.01 «Экономика»***, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ***11 августа 2020г., №939*** и зарегистрированного в Минюсте России ***26 августа 2020, №59459***.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 ***«Дисциплины (модули)»*** части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.04.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Экономика фирмы и отраслевых рынков»***.

В соответствии с Программой за дисциплиной ***«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** закреплены ***2 компетенции***, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина ***«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.04.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Экономика фирмы и отраслевых рынков»*** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Управление инновациями»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Управление инновациями»** представлены:

- заданиями для контрольной работы
- тестовыми заданиями
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.В.ДВ.02.03 «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению **38.04.01 «Экономика»**, по программе *магистратуры*, разработанная *доцентом, к.э.н В.К. Лихобабиним, старшим преподавателем, О.В. Кудрявцевой* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО «АМС»



С.В. Кузнецов
И.О.Ф

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине **Б1.В.ДВ.02.03 «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»
по программе магистратуры

Потаповым Алексеем Николаевичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине ***«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.04.01 «Экономика»***, по программе ***магистратуры***, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре ***«Экономика строительства»***(разработчики – *доцент, к.э.н. В.К.Лихобабин, старший преподаватель, О.В. Кудрявцева*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины ***«Управление инновациями»*** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки ***38.04.01 «Экономика»***, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ***11 августа 2020г., №939*** и зарегистрированного в Минюсте России ***26 августа 2020, №59459***.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 ***«Дисциплины (модули)»*** части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.04.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Экономика фирмы и отраслевых рынков»***.

В соответствии с Программой за дисциплиной ***«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** закреплены ***2 компетенции***, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина ***«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.04.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Экономика фирмы и отраслевых рынков»*** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Управление инновациями»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Управление инновациями»** представлены:

- заданиями для контрольной работы
- тестовыми заданиями
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.В.ДВ.02.03 «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению **38.04.01 «Экономика»**, по программе *магистратуры*, разработанная *доцентом, к.э.н В.К. Лихобабиным, старшим преподавателем, О.В. Кудрявцевой* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО ПКФ «Армада Плюс»



(подпись)

А.Н. Потапов
И.О.Ф

Аннотация

к рабочей программе дисциплины *«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»* по направлению подготовки **38.04.01 Экономика** направленность (профиль) *«Экономика фирмы и отраслевых рынков»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен


Целью учебной дисциплины *«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»* является углубление уровня усвоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Учебная дисциплина *«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»* входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Эконометрика» и «Экономики предприятий и организаций».

Краткое содержание дисциплины:

- Раздел 1 Теоретические основы изучения практики государственной политики
- Раздел 2. Государство в системе власти и управления
- Раздел 3. Государственная экономическая политика

Заведующий кафедрой
подпись И. О. Ф.



/И.А. Митченко/

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



Е.В. Богдалова /
И.О.Ф.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины Государственная политика в сфере обеспечения
жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Экономика строительства»

Квалификация выпускника магистр

Разработчик:

Старший преподаватель _____ О.В. Кудрявцева
(занимаемая должность, (подпись) И. О. Ф.)
учёная степень и учёное звание)
к.э.н., доцент _____ /В.К. Лихобабин/
(занимаемая должность, (подпись) И. О. Ф.)
учёная степень и учёное звание)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства»

Протокол № 12 от 31 05 2021 г.

Заведующий кафедрой / _____ /И.А Митченко
(подпись)

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

«Экономика фирмы и отраслевых рынков» _____ / _____ /
(подпись) (инициалы, фамилия)

Начальник УМУ _____ /И.В. Киселёва/
(подпись) (инициалы, фамилия)

Специалист УМУ _____ /О.В. Лихобабин/
(подпись) (инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	7
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Перечень и характеристика процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4. Приложение	13

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
УК-3. способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать: основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (32 УК-3.1)</p> <p>Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (У2 УК-3.2.)</p> <p>Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (В1 УК-3.3.)</p>	X				Вопросы к экзамену (1-10)
			X			Итоговое тестирование (1-48)
ПК-1 способность разрабатывать отдельные функционалы х направлений управления рисками.	<p>Знать: критерии, применяемые при выработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов, а также методы, техники, технологии управления различными видами риска (ПК 1.1.)</p> <p>Уметь: использовать программное обеспечение для работы с информацией на уровне опытного пользователя, определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (ПК1.2)</p> <p>Владеть: методами, техниками, технологиями управления различными видами риска (ПК1.3)</p>	X				Вопросы к контрольной работе (1-10)
			X	X		Вопросы к экзамену (11-22)
			X			Итоговое тестирование (1-48)
			X			Вопросы к контрольной работе (11-22)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-3. способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения	Обучающийся не знает основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения	Обучающийся частично знает основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения	Обучающийся знает основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения	Обучающийся знает все основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной групповой коммуникации в взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

поставленной цели	поставленной цели	поставленной цели	поставленной цели	поставленной цели
Умеет (У2 УК-3.2.) применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся не умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся умеет частично применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Владеет (В1 УК-3.3.) методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся не владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся частично владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся владеет в совершенстве методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
ПК-1 способность разработки отдельных функциональных направлений управления	Знает (ПК 1.1.) критерии, применяемые при выработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов, а также методы, техники, технологии	Обучающийся не знает критерии, применяемые при выработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов, а также методы, техники, технологии	Обучающийся частично знает критерии, применяемые при выработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов, а также методы, техники, технологии	Обучающийся знает все критерии, применяемые при выработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов, а также методы, техники, технологии управления

рисками	управления различными видами риска	управления различными видами риска	технологии управления различными видами риска	управления различными видами риска	управления различными видами риска	различными видами риска
Умеет использовать программное обеспечение для работы с информацией на уровне опытного пользователя, определять эффективные методы воздействия на риск, и разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски	Обучающийся не умеет использовать программное обеспечение для работы с информацией на уровне опытного пользователя, определять эффективные методы воздействия на риск, и разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски	Обучающийся умеет частично использовать программное обеспечение для работы с информацией на уровне опытного пользователя, определять эффективные методы воздействия на риск, и разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски	Обучающийся владеет методами, техниками, технологиями управления различными видами риска	Обучающийся владеет методами, техниками, технологиями управления различными видами риска	Обучающийся владеет методами, техниками, технологиями управления различными видами риска	Обучающийся владеет в совершенстве использовать программное обеспечение для работы с информацией на уровне опытного пользователя, определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски
Владеет методами, техниками, технологиями управления различными видами риска	Обучающийся не владеет методами, техниками, технологиями управления различными видами риска	Обучающийся владеет методами, техниками, технологиями управления различными видами риска	Обучающийся владеет методами, техниками, технологиями управления различными видами риска	Обучающийся владеет методами, техниками, технологиями управления различными видами риска	Обучающийся владеет методами, техниками, технологиями управления различными видами риска	Обучающийся владеет в совершенстве методами, техниками, технологиями управления различными видами риска

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
Высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

А. типовые вопросы (задания)

32 УК-3.1 (знать)

1. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности.
2. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система национальной безопасности.
3. Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принципы осуществления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Система управления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Общая характеристика международных документов в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Конституция РФ как основа обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Нормативные акты РФ в сфере государственной политики обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Общая характеристика Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
10. *Теоретические основы изучения практики государственной политики и методы взаимодействия с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

ПК-1.1 (знать)

11. Общая характеристика Федерального закона № 195 «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»
12. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья: общие положения и характеристика.
13. Регулирование прав человека на информационное обеспечение в международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации.
14. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.
15. Механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Ответственность за уклонение от информационного обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья
17. Механизмы контроля осуществления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Органы контроля за осуществлением государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Приоритеты развития государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Виды государственной помощи лицам с ограниченными возможностями

здоровья.

21. Защита прав людей с ограниченными возможностями здоровья.

22. Критерии, применяемые при выработке мероприятий по воздействию на риски и механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

- а) Типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1);
- б) Типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2)
- в) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Контрольная работа

В1 УК-3.3. (владеть)

1. Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.

2. Условия реализации системы инклюзивного образования. Обеспеченность процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью кадрами.
3. Создание без барьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
4. Обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами.
5. ПрофорIENTATION в системе инклюзивного образования.
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
7. Понятие «индивидуальная образовательная траектория».
8. Цели и задачи индивидуальной образовательной программы.
9. Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
10. *Методы и приемы государственного контроля качества образования и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.*

ПК-1.3. (владеть)

11. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
12. Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.
13. Основания определения структуры оценки образовательной деятельности.
14. Критерии оценки образовательной деятельности с участием обучающихся с ОВЗ.
15. Оценка условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
16. Оценка кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
17. Оценка материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
18. Оценка финансово-экономических условий.
19. Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения.
20. Создание условий для предоставления детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях.
21. Деятельность специализированных образовательных учреждений, обучающихся детей с ОВЗ.
22. *Методы управления различными видами риска оценки материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.*

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме.

При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы

№п/	Оценка	Критерии оценки
1.	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандарту или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
2.	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% заданий варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания т.д., а также выполнена не самостоятельно.

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Контрольная работа	Систематически на занятиях	Зачтено/ Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя
3.	Тест	Систематически на занятиях	Зачтено/ Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

Тест

Типовой комплект заданий для входного тестирования

«Умеете ли вы излагать свои мысли?» Ответьте на вопросы "да" или "нет".

1. Заботитесь ли вы о том, чтобы быть понятым?
2. Подбираете ли вы слова, соответствующие возрасту, образованию, интеллекту и общей культуре собеседника?
3. Обдумываете ли вы форму изложения мысли, прежде чем высказаться?
4. Ваши распоряжения достаточно кратки?
5. Если собеседник не задает вам вопросов после того, как вы высказались, считаете ли вы, что он вас понял?
6. Достаточно ли ясно и точно вы высказываетесь?
7. Следите ли вы за логичностью ваших мыслей и высказываний?
8. Выясняете ли вы, что было не ясно в ваших высказываниях? Побуждаете ли задавать вопросы?
9. Задаете ли вы вопросы собеседникам, чтобы понять их мысли и настроения?
10. Отличаете ли вы факты от мнений?
11. Стараетесь ли вы опровергнуть мысли собеседника?
12. Стараетесь ли вы, чтобы собеседники всегда соглашались с вами?
13. Используете ли вы профессиональные термины, далеко не всем понятные?
14. Говорите ли вы вежливо и дружелюбно?
15. Следите ли вы за впечатлением, производимым вашими словами?
16. Делаете ли вы паузы для обдумывания?

Интерпретация теста: Вы получаете по 1 баллу за ответы "нет" на 5, 11, 12, 13 вопросы и по 1 баллу за ответы "да" на все остальные вопросы. От 12 до 16 баллов – отличный результат; от 10 до 12 баллов - средний результат; меньше 9 баллов – плохой результат.

Тест

Типовой комплекс заданий для итогового тестирования

(У2 УК-3.2. (уметь), ПК-1,2 (уметь))

1 Ведущим органом на федеральном уровне, проводящим государственную политику и осуществляющим контроль за соблюдение законодательства в области труда, занятости и социальной защиты населения является:

- 1) Правительство
- 2) Министерство экономики
- 3) Фонд социальной защиты
- 4) Министерства труда и социальной защиты

2 Задачей этого министерства является повышению уровня жизни и доходов населения, развитие социального страхования, совершенствования системы оплаты труда, социальная защиты семьи, женщин и детей, укрепление здоровья населения.

- 1) Министерства труда и социальной защиты
- 2) Министерство экономики
- 3) Министерство образования
- 4) Министерство здравоохранения

3 На региональном уровне ведущим органом социальной защиты является:

- 1) . Региональные Фонды социальной защиты населения.
- 2) Комитет (управления) по труду, занятости и социальной защите облизполкома,
- 3) Центры по начислению и выплате пенсий и пособий
- 4) Министерство труда и социальной защиты.

4 Деятельность юридических и физических лиц, по оказанию социальной поддержки, предоставлению бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и оказанию материальной помощи, созданию условий для социальной адаптации и реабилитации граждан и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

- 1) социальная защита
- 2) социальное обслуживание
- 3) социальный патронаж
- 4) социальное обеспечение

5 Добровольность, доступность, всеобщность, доброжелательность, адресность, конфиденциальность - это:

- 1) принципы социальной работы
- 2) принципы социального обеспечения
- 3) принципы социального обслуживания
- 4) принципы социальной защиты.

6 Приоритет содействия гражданам, находящимся в опасном или беспомощном состоянии. Это принцип:

- 1) профилактической направленности
- 2) социальной справедливости
- 3) адресности
- 4) гуманности, доброжелательности

7. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов

- 1) «О государственном пенсионном обеспечении»
- 2) «О социальной защите инвалидов в РФ»
- 3) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

8. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания

- 1) стационарное
- 2) срочное
- 3) полустационарное

9. Медико - социальная экспертиза осуществляется

- 1) муниципальной службой МСЭ
- 2) государственной службой МСЭ
- 3) региональной службой МСЭ

10. Система медицинских, психологических, социально - экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма

- 1) социальная технология
- 2) социальная терапия
- 3) социальная реабилитация
- 4) социальная абилитация

11. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейнобытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» -

социальным системам и их нормам на территории проживания

- 1) социальное сопровождение
- 2) социально - бытовое устройство
- 3) социально - средовая ориентация

12. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях

- 1) инвалидность
- 2) одиночество
- 3) пенсионный возраст

13. Отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально - медицинские и санитарно - гигиенические услуги, правовые услуги

- 1) социального обслуживания на дому
- 2) социально - медицинского обслуживания на дому

14. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты

- 1) социальная диагностика
- 2) социальная помощь
- 3) социальная недостаточность

15. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность

- а) к самообслуживанию
- б) к трудовой деятельности

- в) к самостоятельному передвижению
- 16. Инклюзивное образование**
- 1) альтернатива специальному образованию
 - 2) параллельно существующая образовательная модель
 - 3) структурный компонент образовательной системы
- 17. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея...**
- 1) о социальной полезности человека.
 - 2) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья
 - 3) об изоляции инвалидов от общества.
- 18. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.**
- 1) по локализации нарушений в той или иной системе организма.
 - 2) по характеру нарушения, недостатка.
 - 3) по причинам возникновения нарушения, недостатка
- 19. Принцип адаптивности предполагает**
- 1) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся
 - 2) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений
 - 3) адаптивность материальной среды образовательного учреждения
- 12. Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»**
- 1) дезадаптация
 - 2) инвалидность
 - 3) депривация
 - 4) сенсбилизация
- 13. Полное или частичное отсутствие у человека способностей самообслуживания и занятия трудовой деятельностью это-**
- 1) дезадаптация
 - 2) инвалидность
 - 3) депривация
 - 4) ограничение жизнедеятельности
- 14. Какому термину соответствует следующее определение «лицо с нарушениями здоровья, возникшими вследствие заболевания, травм, анатомического дефекта организма»**
- 1) инвалид
 - 2) больной
 - 3) аномальный ребенок
 - 4) ребенок с дефектом
- 23. Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели**
- 1) включенное обучение.
 - 2) дифференцированное обучение.
 - 3) профильное обучение.
- 24. Комбинированная интеграция предполагает, что**

1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)

2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера

25. Частичная интеграция предполагает, что

1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)

2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

26. Временная интеграция предполагает, что

1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)

2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

27. К основополагающим документам нормативно-правовой базы мирового сообщества в отношении лиц с ограниченными возможностями относятся

1) Декларация прав инвалидов (1971)

2) Подпрограмма «Дети-инвалиды» Федеральной комплексной программы «Дети России»

3) Конвенция о правах ребенка (1989)

4) Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)

28. К основополагающим документам российского законодательства, закрепляющих непосредственно права лиц с ограниченными возможностями относятся

1) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995 г.

2) Указы президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2.10.1992 г.

3) Закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»

4) ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 17.05.1995 г.

29. Каким органом согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» осуществляется признание лица инвалидом?

1) органом социальной защиты населения

2) государственной службой медико-социальной экспертизы

3) правительством Российской Федерации

4) психолого-медико-педагогической комиссией

30. Какому термину подходит данное определение «...совокупность органов государственной власти независимо от ведомственной принадлежности, органов местного самоуправления, учреждений различного уровня, осуществляющих

мероприятия по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации»

- 1) государственная служба медико-социальной экспертизы
- 2) правительство Российской Федерации
- 3) психолого-медико-педагогическая комиссия
- 4) государственная служба реабилитации инвалидов

31. На основании какого нормативно-правового акта осуществляется назначение инвалидности

- 1) приказ Минздрава №117 РФ от 4 июля 1991г. «О порядке выдачи медицинского заключения на ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет»
- 2) закон от 24.11.95 г. №181 «О социальной защите инвалидов»
- 3) закон от 18. 07. 96 г. №566 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- 4) Указ президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»

32. Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

- 1) дистанционное образование.
- 2) профессиональное образование.
- 3) специальное образование.
- 4) непрерывное образование.

33. От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ.

- 1) от сохранности интеллектуальных возможностей
- 2) от мотивации к учебной деятельности
- 3) от возрастных особенностей учащихся

34. Принцип 5 Декларации прав ребенка требует обеспечения детям неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении гарантированного права на

- 1) специальный режим
- 2) улучшение условий жизни
- 3) образование
- 4) заботу

35. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование

- 1) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов
- 2) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями
- 3) приспособленное к дистанционному обучению всех детей
- 4) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью

36. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- 1) дети с нарушениями слуха.
- 2) дети с нарушениями зрения.
- 3) дети с нарушениями интеллекта.
- 4) дети с нарушениями речи.
- 5) дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

37. При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

- 1) частичная интеграция
- 2) временная интеграция
- 3) полная интеграция
- 4) комбинированная интеграция

38. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования:

- 1) Саламанкская декларация;
- 2) Декларация о правах инвалидов;
- 3) Всеобщая декларация прав человека;
- 4) Закон о специальном образовании;
- 5) Конвенция о правах ребенка.

39. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:

- 1) специалистам психолого-медико-педагогической консультации
- 2) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка
- 3) родителям или лицам, представляют интересы ребенка

40. Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения

- 1) среднего образования
- 2) профессионального образования
- 3) высшего образования
- 4) все ответы верны

41. Цель системы инклюзивного образования

- 1) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями
- 2) техническое оснащение образовательных учреждений
- 3) разработка специальных учебных курсов
- 4) облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении

42. Необходимость введения новых форм образования обусловлена общественным запросом со стороны

- 1) родителей
- 2) педагогов
- 3) государства
- 4) все ответы верны

43. Вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организуют посещение ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания

- 1) домашнее обучение
- 2) дистанционное обучение
- 3) обучение в коррекционном классе
- 4) включенное обучение

44. При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

- 1) частичная интеграция
- 2) временная интеграция
- 3) полная интеграция
- 4) комбинированная интеграция

45. При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образованием,

вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:

- 1) комбинированная интеграция
- 2) частичная интеграция
- 3) временная интеграция
- 4) полная интеграция

46. При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера

- 1) комбинированная интеграция
- 2) частичная интеграция
- 3) временная интеграция
- 4) полная интеграция

47. Применение основных методов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели:

- 1) Принуждение (борьба, соперничество)
- 2) Уход от конфликта.
- 3) Уступка.
- 4) Компромисс.
- 5) Сотрудничество.

48. Использование программного обеспечения для работы с информацией на уровне опытного пользователя, определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски:

- 1) Качественные методы оценки риска
- 2) Количественные методы оценки риска
- 3) Смешанные методы оценки